

Súkromné centrum poradenstva a prevencie

Sídlo: Mládeže 289/1, 013 24 Strečno
email:cpp.strečno@gmail.com

tel. kontakt: 0918 043 690

Pedagogická charakteristika žiaka základnej školy

Vážení pedagógovia, ďakujeme Vám za podrobné vyplnenie pedagogickej charakteristiky, čím nám pomôžete pri riešení problémov vášho žiaka.
Tím pracovníkov SCPP Strečno

Meno žiaka/žiačky:.....Dátum narodenia:.....

Adresa:.....

Meno zákonného zástupcu:

Trieda:..... Rok školskej dochádzky:.....

Škola:.....Tr.učiteľka:.....

Žiak/žiačka v minulosti absolvoval/a psychologické/ špeciálnopedagogické, iné vyšetrenie:

- Áno (ak áno, uveďte podrobne aké):

.....

- Nie

Žiak/žiačka sa vzdeláva podľa IVP- žiak so ŠVVP , žiak sa vzdeláva s PO?

- IVP
- PO (uviesť, ktoré):

.....
.....
.....
.....

- Nemá doteraz IVP, ani PO

Je zaradený/á v škole do starostlivosti odborného zamestnanca:

- Áno (ak áno, uveďte):

Školský špeciálny pedagóg – Školský psychológ – Školský logopéd – Pedagogický asistent –
iné:.....

- Nie

Žiak/žiačka má PO z dôvodu: Podčiarknite vyhovujúce

Vývinová porucha učenia dyslexia, Vývinová porucha učenia dysgrafia, Vývinové poruchy učenia dysortografia, Vývinová porucha učenia dyskalkúlia, Porucha aktivity a pozornosti, Narušená komunikačná schopnosť

Iné: uveďte:.....

Zdravotné oslabenie (podložené lekárskou/odbornou správou) – uveďte aké:

Problémové predmety pre žiaka:

Popis aktuálnych ťažkostí/problémov žiaka:

.....
.....
.....

Žiak/žiačka používa kompenzačné pomôcky: áno – nie Uveďte, aké:

.....
.....

Práca a prístup žiaka k školským povinnostiam, štúdiu:

Pracuje so záujmom/ snaží sa/ je svedomitý/ úzkostlivo starostlivý/ pracuje s malým záujmom/ nie je svedomitý/ rýchlo sa vzdáva/ pri neúspechu vyvinie zvýšené úsilie/ na neúspech reaguje ľahostajne/ na neúspech reaguje negativisticky/ iné:

.....
.....
.....

Správanie:

- úroveň pozornosti: dobre pozorný, vnímavý – čiastočne pozorný – nepozorný, rozptýlený
- pracovné tempo: zrýchlené – priemerné – podpriemerné
- riešenie úloh: pokusom a omylom, náhle bez uvažovania – plánovitou analytickou – syntetickou metódou
- osvojovanie vedomostí a zručností: samostatne – s pomocou / učiteľa, rodiča/ - neosvojené
- vzťah k šk. práci: dobre motivovaný/á, snaživý/á – spolupracuje pod dohľadom – ľahostajný/á – znechutený/á – výrazný odpor
- správanie žiaka k spolužiakom: primerané – povýšinecké – hľadá si zámienku, aby zaujal – agresívne – nevýrazné – iné:

-
- správanie žiaka k vyučujúcim: primerané – povýšinecké – hľadá si zámienku, aby zaujal – agresívne – nevýrazné – iné:
-

Pozornosť

- veľmi dobrá – priemerná – rozptýlená, reaguje na vedľajšie podnety – zjavná nesústreďenosť – takmer sa nedá upútať – prítomný motorický nepokoj – iné:
-

Popíšte pretrvávajúce ťažkosti v jednotlivých oblastiach/predmetoch alebo vyberte:

Slovenský jazyk a literatúra

Čítanie

- tempo čítania: primerané - pomalé - zrýchlené
- technika čítania: hláskovanie, slabikovanie, čítanie dvojité, globálne, kombinované
- analýza chýb: zamieňanie písmen, prehadzovanie slabík, vynechávanie slov, domýšľanie slov/koncoviek
nahrádzanie slov inými, iné: uveďte:
- samostatná reprodukcia textu: podrobná a presná - stručná a výstižná - pamätá si útržky - domýšľanie deja - neschopnosť samostatnej reprodukcie – potrebné klásť otázky
- reprodukcia textu pomocou otázok: odpovedá presne - nepresne - mení zmysel – domýšľa – neschopný odpovedať

Písanie

- stupeň zvládnutia: schopný odpisu textu - prepisu textu - zápisu diktovaného textu /popíšte/
-

- technická stránka: sedí správne, sedí nesprávne (podopretá hlava, leží na lavici), úchop pera správny, úchop pera nesprávny
- grafická stránka písma je: menej úhladná až neúhladná- závisí od času, ktorý je mu/jej poskytnutý – úhladná
- analýza chýb: zámena písmen, komolenie slov, nedopísanie slov, chyby v zápise veľkých písmen, chyby v i/y, krát./dl. slabiky, spájanie slov dokopy, píše ako počuje
- nestíha písať diktát, píše doplnovačky, má problém s prepisovaním textu, robí chyby z nepozornosti

Prepis textu: zvládnutý – zvládnutý s chybami - nezvládnutý

Cudzí jazyk: Anglický/Nemecký, iný: uveďte

Podčiarknite vyhovujúce alebo dopíšte: číta plynulo, bez porozumenia, číta po slovách neisto a s pauzami, vynecháva, zamieňa, pridáva slabiky, číta presne, ale pomaly, nerozumie prečítanému textu, nedokáže sa naučiť nové slovíčka, nedokáže vytvoriť gramaticky správnu vetu, má problém s prepisovaním textu, robí chyby z nepozornosti

Matematika:

Podčiarknite vyhovujúce alebo dopíšte: bez problémov, s problémami - s počítaním (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, desatinné čísla), s geometriou, s rysovaním, so slovnými úlohami, chyby z nepozornosti, zrkadlový zápis číslíc, orientácia v číselnom rade: vzostupne, zostupne,

menovanie čísel, zápis čísel – zámerna poradia čísel, čítanie čísel, vzťahy v číselnom rade /pred, za, medzi/, problémy pri delení – pri delení so zvyškom, chyby pri zápise -opise, iné: uveďte:

.....
Komunikácia: spôsob vzhľadom k situáciám: primeraný – neprimeraný

- rečová produkcia: spontánna – nadmerná – bez problémov – s problémami: s dospelými – s rovesníkmi (bezmyšlienkovito) – v určitých situáciách prestane komunikovať (konkretizujte)
- obsah: jednoducho – viac konkrétnych slov – bohatá slovná zásoba, využíva abstraktné pojmy – nedokáže reprodukovať – nedokáže nájsť hlavnú myšloneku
- komunikuje v kolektíve a na hodinách plynule, kladie otázky, odpovedá iba na položené otázky, zamĺknutý, tichý, slovná zásoba – bohatá – priemerná, slabá, má oslabenia vo výslovnosti hlások: *ak áno, uveďte v akých?*

Ostatné predmety (odborné/profilové):

.....
.....
.....
.....
Spolupráca s rodinou: veľmi dobrá – primeraná - nevyhovujúca

Rodinné prostredie: neviem posúdiť – zhovievavé – primerané – nejednotné – prísne až pedantné

Domáca príprava: veľmi dobrá – primeraná - nedostatočná

Ďalšie poznatky a informácie:

.....
.....
.....
.....
V, dňa

Vypracoval/a: